1. Przeczytaj tekst. Wpisz w wykropkowane miejsce dalszy ciąg tego opowiadania oraz oblicz i zapisz wynik.
   Pamiętacie bajkę o kocie i jego siedmiomilimetrowych butach? Dawały mu one możliwość szybkiego poruszania i pokonywania długich odległości. Pewnego razu kot wybrał się do zamku królewny Mileny. Był on oddalony od jego domu o 49 mil.

   .....

   .....

   .....

   .....

   .....

   .....

   Jak szybko dotarł na miejsce?

   Narysuj kilka piktogramów, które ułatwią rozwiązanie tej matematycznej zagadki.

2. Napisz własną zagadkę matematyczną, której bohaterem będzie kot w butach i jego fantastyczne buty. Sprawdź, czy Twój kolega lub Twoja koleżanka z ławki potrafią ją rozwiązać.

   .....

   .....

   .....

   .....

   .....

   .....

   .....

1. Narysuj kilka piktogramów i poproś kolegę/koleżankę z ławki, aby napisał/a opowiadanie matematyczne. Spróbujcie razem dopisać do niego jakieś ciekawe pytania.

Pytania:

.....

.....

.....

.....

.....

2. Przeczytaj tekst matematycznej opowieści i zastanów się, czy czegoś w niej nie brakuje. Napisz krótkie wyjaśnienie.

Nasz przyjaciel kot w butach postanowił udać się na wycieczkę w góry do swojego dobrego znajomego świstaka. Wędrował spokojnie, bo tym razem jeden jego krok to były tylko 2 mile. Słuchał szumu drzew i śpiewu ptaków. Zatrzymał się na chwilę nad potokiem, aby popatrzeć na strumienie rozpryskującej się o kamienie wody. Dotarł wreszcie do domu świstaka. Ile kroków potrzebował kot w butach, aby dojść do swojego przyjaciela?

.....

.....

.....

1. Przeczytaj tekst. Dokończ to matematyczne opowiadanie tak, aby pasowało do przedstawionego poniżej rozwiązania. Zadaj dodatkowe pytania do treści opowiadania, na które mogą odpowiedzieć Twoje koleżanki i koledzy.

CHUCK I SUPER BUTY

(na podstawie opowiadania Mai, lat 7)

Był sobie pewien Chuck i miał super buty. Dostał je na gwiazdkę od swojej babci. Te buty miały super silnik i można było w nich pokonywać duże odległości.

.....

.....

.....

.....

.....

5 x 12 metrów =

Pytanie 1 .....

Pytanie 2 .....

Rozwiązania

1.

2.

1. Ułóż opowiadanie matematyczne do piktogramów i zapisz je wraz z rozwiązaniem.

banan dziewczynka wartość

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Rozwiązanie:

2. Narysuj kilka piktogramów i przygotuj zagadkę matematyczną dla kolegi lub koleżanki. Sprawdź, czy można ją rozwiązać, a następnie poproś kogoś z klasy o rozwiązanie.

W dawnych czasach używano różnych jednostek do pomiaru długości. Niektóre z nich przetrwały do dzisiaj i są wykorzystywane.

- **Stopa** – to dawna jednostka miary, która odnosi się do przeciętnej długości ludzkiej stopy. W różnych krajach miała inną długość. Ulegała też zmianie w ciągu wieków.
- **Łokieć** – to tradycyjna miara nawiązująca do średniej długości ręki od stawu łokciowego do końca palca środkowego.
- **Cal** – to też jednostka miary odpowiadająca początkowo potrojonej długości średniego ziarna jęczmienia. Jest ona podstawową jednostką miary używaną w Stanach Zjednoczonych.
-

Przyjęto, że: **1 stopa = 12 cali**
1 stopa = 1/2 łokcia

1. Rozwiąż zadanie:
   Nasz bohater Chuck postanowił odwiedzić swoich przyjaciół, którzy mieszkali w domku obok parku. Przyniósł w prezencie materiał do uszycia zasłon, bo właśnie tego brakowało w nowym domu jego przyjaciół. Zastanawiał się tylko, czy dobrze wymierzył – kupił 66 cali materiału, nie był pewien, ile to stóp. Pomóż mu to obliczyć.

2. Ułóż opowieść matematyczną dotycząca mierzenia długości, wykorzystując dane miary takie jak łokieć, stopa, czy cal. Daj ją do rozwiązania koledze lub koleżance z ławki. Wysłuchaj jego/jej uwag. Zapisz w kratkach najciekawsze Twoim zdaniem jest rozwiązanie.

   .....

   .....

   .....