

Nr	Tytuł scenariusza	Poziom
2.	Klasowy kalendarz – czyli prowadzimy całoroczne obserwacje czasu i wydarzeń	A
		B
		C1
		C2
8.	Matematyczne opowiadania – czyli o tworzeniu i rozwiązywaniu zadań tekstowych, cz. I	A1
		A2
		B1
		B2
12.	Ile to kosztuje – czyli od zagadki do zadania tekstowego, cz. I	C
		A
		B
13.	Ile to kosztuje – czyli od zagadki do zadania tekstowego, cz. III	C
		A
		B
15.	Co z tego wynika – czyli o pewnych własnościach nierówności, cz. I	C
		A
		B
16.	Co z tego wynika – czyli o pewnych własnościach nierówności, cz. II	C
		A
		B
17.	Co jest dalej – czyli o dostrzeganiu i wykorzystywaniu prawidłowości, cz. I	C
		A
18.	Co jest dalej – czyli o dostrzeganiu i wykorzystywaniu prawidłowości, cz. II	B
		A1
		A2
		B1
		B2
		C1
19.	Co tu pasuje – czyli o dostrzeganiu związków, podobieństw i różnic, cz. I	C2
		A1
		A2
20.	Co tu pasuje – czyli o dostrzeganiu związków, podobieństw i różnic, cz. II	B
		A
20.	Co tu pasuje – czyli o dostrzeganiu związków, podobieństw i różnic, cz. III	B
		A1
21.	Gdzie jest moja para – czyli o rozumieniu liczb i ich zapisu, cz. I	A2
		A
		B
22.	Gdzie jest moja para – czyli o rozumieniu liczb i ich zapisu, cz. II	C
		A1
		A2
		B1
		B2
24.	Dwadzieścia pytań – czyli tworzymy kolekcje	C
		A
		B
27.	Trzy w linii – czyli o poszukiwaniu związków	C
		A
		B

28.	Gdzie co jest – czyli o czytaniu ze zrozumieniem, cz. I	A1
		A2
		B
		C
29.	Gdzie co jest – czyli o czytaniu ze zrozumieniem, cz. II	A
		B
		C1
		C2
30.	Zbieramy dane w naszej klasie i szkole – czyli o tym, jak się tworzy wykresy słupkowe	A
		B
		C
31.	Nie tylko woreczki – czyli o rozumieniu systemu dziesiętnego, cz. I	A1
		A2
		A3
		B1
		B2
		B3
		B4
		C
32.	Nie tylko woreczki, czyli o rozumieniu systemu dziesiętnego, cz. II	A1
		A2
		B1
		B2
		C1
		C2
33.	Podobnie, czyli jak? – O rozumowaniu przez analogię	A1
		A2
		B
		C1
		C2
34.	Makieta – czyli wykorzystanie brył do konstruowania modelu osiedla mieszkaniowego (Ekologicznego miasta, wyspy marzeń)	A1
		A2
		B1
		B2
		C
35.	Plan – czyli jak na kartce papieru zmieścić świat	A
		B
		C