

## CZ. II WYKORZYSTANIE PAKIETU GRAMY W PIKTOGRAMY W PRAKTYCE EDUKACYJNEJ

*Elżbieta Jabłońska*

### Rozdział 5. DLACZEGO POWSTAŁ PAKIET EDUKACYJNY GRAMY W PIKTOGRAMY

Od roku 2001 po zakończeniu szkoły podstawowej uczniowie kontynuują naukę w gimnazjum. Absolwenci szkół podstawowych prezentują różny poziom umiejętności. Rolą gimnazjów jest stworzenie warunków jak najlepszego rozwoju uczniom najlepszym oraz uzupełnienie braków i wyrównanie szans uczniom, którym z różnych powodów nauka w szkole podstawowej nie szła najlepiej. Szczegółowa analiza wyników sprawdzianu na zakończenie nauki w szkole podstawowej oraz obserwacja uczniów rozpoczynających naukę w gimnazjum pozwala sformułować kilka wniosków dotyczących poziomu umiejętności matematycznych absolwentów szkoły podstawowej. Najsłabiej na sprawdzianie są rozwiązywane matematyczne zadania otwarte wymagające analizy treści, dobrania odpowiedniego modelu matematycznego oraz opracowania strategii rozwiązania i jej przeprowadzenia. Uczniowie mają problemy z argumentacją i uzasadnianiem, nie dostrzegają różnic i podobieństw co uniemożliwia świadome zastosowanie odpowiedniego modelu matematycznego, nie dostrzegają związków między podanymi informacjami, co z kolei utrudnia opracowanie strategii rozwiązania zadania. Operują gotowymi wyuczonymi schematami, które nie gwarantują powodzenia w sytuacjach nietypowych. Powodem tego na ogół nie jest zbyt mały zapał i motywacja do nauki uczniów, ale metody dydaktyczne ograniczające aktywność uczniów do przyjmowania i utrwalania wiedzy przekazywanej im przez bardzo starających się i wyręczających ich we wszystkim nauczycieli. W okresie nauczania zintegrowanego a następnie w czasie lekcji matematyki w klasach IV–VI rzadko stosowane są metody aktywne a często metody podające tłumiące dziecięcą ciekawość świata i chęć odkrywania. Zajęcia wyrównawcze w gimnazjum mające na celu wyrównanie szans uczniów, którzy już na początku nauki mają trudności na lekcjach matematyki, na ogół ograniczają się do przypomnienia lub utrwalenia gotowych schematów postępowania przy rozwiązywaniu zadań i kształtują jedynie umiejętność stosowania algorytmów.

Pakiet edukacyjny *Gramy w piktogramy* powstał, aby zaproponować nauczycielom matematyki innowacyjny sposób pracy pozwalający uczniom wyrobić w sobie umiejętności zauważania różnic i podobieństw, rozumienia czytanego tekstu i jego interpretowania, argumentowania i wyciągania wniosków, uzasadniania i przekazywania swojego rozumowania, dostrzegania związków i prawidłowości. Wszystkie te umiejętności są konieczne do kształtowania myślenia matematycznego.