

Rozdział 9. JAK PRACOWAĆ Z ZESTAWEM POMOCY

Autorzy scenariuszy zakładali, i w komentarzach często dawali temu wyraz, aktywność uczniów przy minimalnej aktywności nauczyciela. Nauczyciel nie podpowiada rozwiązań, nie narzuca metody rozwiązania problemu, jedynie stawia przed uczniami zadania, zadaje pytania, prosi uczniów o wyjaśnienia swojego postępowania. Bacznie obserwuje pracę zespołów, w żaden sposób nie ograniczając uczniowskiej działalności, podąża za uczniami, stawiając przed nimi coraz trudniejsze, ale odpowiednie wyzwania (strefa najbliższego rozwoju – patrz strona 12. Przewodnika). Jeżeli zauważa błędy, prosi o sprawdzenie i weryfikację uczniów, którzy je popełnili lub ich kolegów. Uczniowie mają prawo robić błędy – dyskusja o nich, eliminacja i sposoby zabezpieczenia się przed nimi są niemniej kształtujące niż prawidłowe rozwiązania. Uczniowie stawiają pytania sobie nawzajem i nauczycielowi. Pracują w kilkusobowych zespołach lub parach. Samodzielnie organizują sobie pracę przydzielając zadania poszczególnym członkom grupy, dobierają według nich potrzebne pomoce. Sporządzają notatki i zapiski według własnego pomysłu, rozwiązują sytuacje sporne, dyskutując i przekonując się, mogą również skorzystać z mediacji nauczyciela. W czasie pracy nauczyciel pozwala uczniom na rozmowy i poruszanie się, aby mogli swobodnie dyskutować o swoich pomysłach i uzgadniać sposoby rozwiązania. Po zakończeniu pracy należy porozmawiać o jej efektach zwracając uwagę na osiągnięcia. Jeżeli powstały jakieś prace zespołowe należy je zaprezentować lub wyeksponować. Przy podsumowaniu i prezentacji zwracamy szczególną uwagę na sposoby dojścia do wyników i strategię postępowania. Stworzone przez uczniów zagadki, gry, zadania należy wykorzystać, dając je do rozwiązania innym uczniom. Powstałe plany powinny również służyć przeprowadzeniu kolejnych zajęć w grupie, która je tworzyła lub innej.